识字3 拍手歌

教学目标：

知识与技能：

1. 正确认读“牢、记”等 13个生字；正确书写“歌、丛”等 10个字。

2. 正确认读“牢记、孔雀、雄鹰”等词语；正确读写“拍手、保护、动物”

等词语。

3. 正确、流利地朗读课文；能读出儿歌的节奏，做拍手游戏。

4. 了解“隹zhuī、鸟”等偏旁表意的特点。

过程与方法：

1.通过引导，讲解，鼓励，启动，合作法进行教学让学生掌握“牢、记”等 13个生字；正确书写“保、护”等10个字。

正确认读“牢记、孔雀、雄鹰” 等词语；正确读写“拍手、保护、动物”等词语。

2.正确、流利地朗读课文；能读出儿歌的节奏，做拍手游戏。

3.了解“隹zhuī、鸟”等偏旁表意的特点。

情感态度与价值观：交流动物知识，增强关爱和保护动物的意识。

教学重点难点

教学重点：识记与动物有关的生字；了解“隹、鸟”等偏旁表意的特点；熟读课文，能做拍手游戏。

教学难点：了解“隹、鸟”等偏旁表意的特点。

教学准备：课件，生字卡片，生词卡片

教学方法：引导，讲解，鼓励，启动，合作法

学习方式：自主学习，合作学习，交流学习，讨论学习

教学过程：

（一）展示图片，谈话导入，揭示课题

1. 课件展示动物图片，引导学生说说认识其中的哪些动物，告诉学生这些

动物就藏

在今天要学习的课文中。

2. 揭示课题，板书“拍手歌”，学生齐读。

3. 认识“拍手歌”。回忆二年级学过的拍手歌。课件展示，请一位学生朗读，其他学生拍手应和。

教师简介：拍手歌就是拍着手诵读的儿歌。

（二）初读课文，整体感知

1. 学生听录音，感受读课文的节奏，数一数课文有几个小节。

2. 学生自由读课文，圈画生字，注意读准字音，读通句子。

3. 同桌互读，纠正字音。

牢（牢记）（牢狱）

记（记住）（记性）

雀（麻雀）（孔雀）

锦（锦鸡）（云锦）

雄（雄伟）（雄鹰）

鹰（老鹰）（雄鹰）

翔（飞翔）（滑翔）

雁（大雁）（飞雁）

丛（草丛）（花丛）

深（水深火热）（深林）

猛（猛兽）（凶猛）

灵（百灵）（机灵）

休（休养）（休息）

（三）细读课文，借图识记

1. 画一画，找一找。

引导学生自己画一画、找一找课文里提到了哪些动物，然后交流。交流的过程中，教师根据学生的交流出示第一组词语：“孔雀、锦鸡、雄鹰、雁群、百灵、老虎、熊猫”。认读后重点指导认识“隹”。先让学生观察“雀、鹰、雁”字形的相同之处，然后演示“隹”的字形演变过程（详见“教学资源”），让学生知道带有“隹”的字与鸟类有关。

最后拓展识字，让学生说说还知道哪些部首是“鸟”或“隹”的字。

2. 读一读，选一选。

这一环节主要学习第二组词语：“牢记、保护、伙伴”。教师可以出示如下练习：

牢记 保护 伙伴

我们要（ ）大自然中的动物。

动物是我们的好（ ）。

学过的生字大家一定要（ ）。

练习之后再出示“记、己”进行对比，出示“保、伙、伴”三个字，练习组词和用词语说句子，看谁用得准确。

3. “开火车”认读，巩固识记。用卡片出示要求会认和会写的两类字，采用开火车、同桌互读、小组赛读等多种形式

加以巩固。再认字的时候，将生字放在词语里，再把词语放到课文的句子里，再结合着理解句子、结合句子内容说话，将字词句运用整合起来。

4. 自由读文，巩固生字。

（四）拍手游戏，品读课文

1. 学生自己拍手读课文，要求注意朗读的节奏。

2. 同桌拍手互读。

3. 全班拍手对读；教师引读。如教师读“你拍一，我拍一”，学生读“保护动物要牢记”，体会诗歌的节奏。

（五）整体把握，练习说话

1. 引导学生默读课文，想一想：第 1小节和最后一个小节讲了什么道理。

2. 学生思考后交流。

3. 让学生抓住文中动物的特点练习说话，交流对动物的了解，升华情感。

（1）先说说自己对课文中动物的了解，可以从不同的角度去说。

（2）让学生模仿例句，用一句或几句话夸夸它们。在说完整话的基础上，要求学生能够说出动物的特点来（详见“教学建议”）。

（六）书写“保、伙、伴”

1. 观察偏旁，归类书写。出示生字卡片“保、伙、伴”，观察比较，说说写好单人旁 需要注意些什么。

2. 观察部件，交流提醒。引导学生观察生字部件中的笔画，说说书写时要特别注意哪些笔画或部件。

3. 教师范写，学生练习。

4. 师生赏评，练习改进。

（七）拓展小结

1. 总结全课：这节课，我们认识了好多动物朋友，也了解了它们的生活特点。

师：你学了本篇课文以后知道了什么？

学生：…………..

师：动物和人类一样，都是大自然的孩子。我们要和动物和谐相处，爱护它们、保护它们，共同拥有美丽的大自然。

2. 拓展延伸：学生课后搜集其他内容的《拍手歌》，准备在后面的学习中交流。

教学拓展资料

你拍一，我拍一，巧记生字笑眯眯，

你拍二，我拍二，观察记忆在一块，

你拍三，我拍三，换换偏旁真简单，

你拍四，我拍四，想象画面记生字，

你拍五，我拍五，编个故事记清楚，

你拍六，我拍六，唱个顺口溜溜溜，

你拍七，我拍七，加加减减笑嘻嘻，

你拍八，我拍八，表演记忆乐哈哈，

你拍九，我拍九，编个儿歌记得久。

（八）布置作业：

1.熟读课文。

2.把今天学过的内容讲给家人听。

板书设计

拍手歌

我们要爱护动物。

教学建议

1.指导学生朗读时读出节奏,并注意韵律。拍手歌节奏感很强,指导学生朗读时,一方面要根据标点停顿,另一方面,根据句子所表达的意思。本课形式上是儿歌,每两行表达一个完整的意思,末尾押韵,指导朗读时,要提醒学生注意体会课文押韵和灵活换韵的特点。

2.引导学生调动已有知识经验,巩固识字成果。,还可以通过组词、造句等方式巩固识字。如:拍,拍手,同学们喜欢玩拍手游戏。

3.进行写字指导时,教师要板书示范,提醒学生注意笔画、笔顺。

［教学反思］

在教学本课时，我用图文结合的方式引出新课，激发学生的识字兴趣。《拍手歌》一课具有很强的趣味性，在教学过程中，我引导学生边吟边唱边玩，让他们在玩儿中学，在学中玩儿，既达到了识字的效果，又让学生没有学习负担，收获颇丰。